Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Аврора» города Новосибирска
(АНОО школа «Аврора»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНОО школы «Аврора»
(протокол от 15 апреля 2026 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО школы «Аврора»
Л.И. Дегтярева
(приказ от 15 апреля 2026г. № 85)

Отчет о результатах самообследования Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Аврора» за 2025 год

Новосибирск 2026

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность в АНОО школе «Аврора» (далее - школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию школы.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Аврора» АНОО школа «Аврора»
Руководитель	Дегтярева Людмила Ивановна
Адрес организации	г. Новосибирск, ул.Тимирязева, 70/1
Телефон, факс	8(383) 20-33-453
Адрес электронной почты	nou_avrora@mail.ru
Учредитель	Дегтярева Людмила Ивановна
Дата создания	06.09.1993
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области № 12284 Начало действия: 1 декабря 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Новосибирской области № 2317 от 27 декабря 2021 года. Серия 54А01 № 0003499 Начало действия: 27 декабря 2021 года Окончание действия: 19 мая 2027 года

2. Система управления организации



Управление школой осуществляет директор, который назначается решением собственника на 5 лет. Администрация школы назначается приказом директора. Деятельность педагогического совета, Совета школы и общего Собрания регламентирована Положением. Непосредственное руководство образовательным процессом осуществляется административной командой.

3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности АНОО школы «Аврора» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ждя обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году

Образовательная программа	***Количество классов/ обучающихся***			***Доля обучающихся, %***		
	2023	***2024***	***2025***	***2023***	***2024***	***2025***
начального общего образования	11/144	12/154	11/135	51	54	50
в т. ч. по АОП		*18*	*15*		*6*	*6*
основного общего образования	6/110	7/106	7/112	39	37	41
в т. ч. по АОП		*13*	*9*		*5*	*3*
среднего общего образования	2/27	2/26	2/25	10	9	9
в т. ч. по АОП		*1*	*1*		*0,3*	*0,4*
Всего	**281**	**286**	**272**		**100**	**100**

В 2024 году численность обучающихся была самой большой, но в целом по годам контингент постоянен. В 2025 году небольшое уменьшение – на 12 человек (за счёт того, что открыли только два первых класса). Доля обучающихся начальной школы в 2025 году составила половину от числа всех обучающихся. Доля обучающихся основного общего образования в отчётный год увеличилась на 4%. Доля обучающихся среднего общего образования в 2025 году осталась прежней. В целом наблюдается относительная стабильность по этим показателям.

Профили обучения, реализуемые в школе:

10 и 11 классы – Гуманитарный профиль, вариант 6 (углублённое изучение предметов: Иностранный язык (английский), Обществознание).

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал кураторства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году продолжил свою работу клуб «Патриот». Его членами проведены следующие мероприятия: «День героев Отечества», возложение цветов к мемориалу Д.Илюхина, Декада военно-патриотического воспитания, посвященная Дню защитника Отечества, «Конкурс чтецов патриотической лирики», Митинг «День Победы» (1-11), Возложение цветов к Монументу Славы (члены клуба «Патриот»). Важной частью патриотического воспитания является взаимодействие АНОО школы «Аврора» с отрядом специального назначения «Ермак». Были проведены совместные мероприятия: уроки мужества от с\п «Ермак», Конкурс строя и песни, Конкурс чтецов патриотической лирики, Военно-патриотическая игра «Служу России», товарищеский матч между сборной АНОО школы «Аврора» и с\п «Ермак». Все мероприятия были посвящены памяти Д. Илюхина.

В памятные дни был организован Почетный караул у памятной доски Д. Илюхина.

В течение года реализовывались мероприятия профориентационного направления. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (обществознание): тематические уроки в рамках тем «Предпринимательство», «Профессии будущего», «Право», «Ораторское искусство», «Современная наука». В рамках реализации курса «Индивидуальный проект» обучающиеся представляли результаты работы над проектом в различных формах:

5 класс – конференция:

- Выступление учеников с докладами;
- Презентация итогового продукта (видео, макеты, рисунки, альбомы и др.);
- В состав жюри вошли: представители администрации школы, учителя, приглашенные гости (студенты ФГБОУ ВО «НГПУ»).

6 – 8 классы – «Ярмарка проектов»:

- Ученики представили свои продукты - книжки-малышки, видеоролики, буклеты, реконструкции зданий, наглядные пособия, блюда и многое другое;

- Каждый гость ярмарки отдает «голос» за понравившийся проект.

9 класс – конференция:

- Выступление учеников с докладами;
- Презентация итогового продукта (видео, макеты, рисунки, альбомы и др.);
- В состав жюри вошли: представители администрации школы, учителя, приглашенные гости (студенты ФГБОУ ВО «НГПУ»).

10 класс – деловая игра «Старт»:

- В рамках игры ученики презентовали свои проекты экспертам: постановка цели и задач, актуальность темы, продукт проекта, историография, оформление;
- эксперты оценивали работы, давали советы и рекомендации для дальнейшей работы.

11 класс – тематические выступления в 5-10 классах:

- ученики готовили выступление о выбранной ими профессии, в рамках курса «Россия - мои горизонты» ученики выступали перед обучающимися.

В рамках внеурочной деятельности реализовывался курс занятий «Россия — мои горизонты» (34 часа). Были использованы такие формы работы, как: тестирования, деловые, ролевые игры, фотоквесты, викторины, групповая работы, КТД.

Были организованы выезды:

- ✓ Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС
- ✓ Выезд в Ново-Николаевский Шоколадный Дом Бриля
- ✓ Музей истории профессионального образования Новосибирской области
- ✓ Экскурсия в Правительство Новосибирской области
- ✓ Экскурсия «НОВАТ без зрителей» (обучающиеся познакомились с профессией актера, узнали о профессиях, которые требуются в театре, познакомились с условиями труда)
- ✓ Музей пожарно-спасательной службы
- ✓ Музей связи в Новосибирске
- ✓ Экскурсия по хлебообъединению «Восход»
- ✓ Новосибирский государственный технический университет (факультет бизнеса).

Кроме этого, постоянно обновлялся информационный стенд «Выбор профессии» (1 раз в четверть), также размещалась информация на сайте школы (по итогу проведенных событий), проводилось информирование обучающихся и родителей в чатах классов.

Профориентационная работа активно проводилась и на классных часах. Вот некоторые интересные из них: тематическая встреча с родителем «Особенности деятельности юриста», встреча с представителями Академии Федеральной службы безопасности Российской Федерации, знакомство с Городским открытым колледжем (IT направление), мастер-класс «Школа организаторов» (в рамках реализации студенты ответили на вопросы о жизни ВУЗА, особенностях обучения), «Миссия - милосердие. Ко дню волонтера», тематический классный час «Учитель: сегодня, завтра», особенности профессии проводник и организация «Российские студенческие отряды» и др.

Организация внеурочной деятельности АНОО школы «Аврора» основана на интеграции усилий педагогов, воспитателей второй половины дня и кураторов классов. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и интересов детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности. В 2025 учебном году в школе функционировал 29 курсов внеурочной деятельности (26 кружков, 3 клуба). Из них – 15 кружков в начальной школе и 23 – в 5-11 классах. В систему внеурочной деятельности АНОО школа «Аврора» вовлечено 94% обучающихся. Из них 98 человек посещают более одного кружка в школе. Занятия проводятся регулярно в соответствии с графиком работы кружков, клубов и графиком работы спортивного зала. Большую роль в текущем учебном году уделяется соблюдению санитарно-эпидемиологических требований: правила личной гигиены, рециркуляция воздуха, проветривание помещений и пр.

В конце учебного года были проведены отчетные мероприятия большинством кружков: выставки творческих работ, соревнования и батлы, концертные выступления, проектные лаборатории, конкурсы и чаепития.

В 2025 продолжили работу органы Школьного самоуправления: Совет школьников, состоящий из двух палат – Совета старост и Совета старшеклассников. В 2025 году Советом старшеклассников были проведены следующие крупные дела:

- ✓ Общешкольный день выборов старост классов
- ✓ День самоуправления
- ✓ Посвящение в ученики
- ✓ VI сессия Совета старшеклассников
- ✓ Сбор Совета старост, старт акции «Восхождение»
- ✓ Круглый стол Совета старшеклассников
- ✓ Встречи с выпускниками «Авроры», активистами школьного самоуправления — Верой Шмалько, Леонидом Исаковым, Максимом Ядровым
- ✓ Школа актива с ИИГСО НГПУ
- ✓ День близких людей (игра «Есть контакт», почта друзей, круг друзей, дискотека)
- ✓ Акция «Посылка солдату».

В школе действует Медиа-Центр «Восход», членами которого являются ученики 5-11 классов.

Пятый год в школе действует отряд Юных инспекторов движения, которые успешно выступают перед обучающимися школы с профилактическими акциями, а также принимают участие в конкурсах регионального и федерального уровня.

Важной частью воспитательной работы является привитие навыков безопасного поведения дома, в школе, на улице. В эту работу вовлечены старшеклассники, которые в творческой форме проводят инструктажи для 1-9 классов в преддверии каникул.

Летом, в июне, в школе действовал лагерь дневного пребывания на 30 человек.

В школе нет обучающихся, стоящих на учёте в ПДН. На внутришкольном учёте на декабрь 2025 года обучающихся нет. Не было обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, обучающихся с девиантным поведением.

В школе «Аврора» для ребенка создается особое воспитательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты АНОО школы «Аврора» характеризуются результатами государственной итоговой аттестации выпускников школы и показателями результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2025 году

Показатель	*2023*	*2024*	*2025*
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	4,5	3,8	3,7
Средняя оценка ГИА-9 по математике	3,9	3,7	3,9
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100	100	100

Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	2	1	2

В отчётный год результаты по русскому языку продолжают уменьшаться с 4,5 в 2023 году до 3,7 в 2025. Абсолютная успеваемость за последние годы – 100%. Большинство обучающихся демонстрируют достаточный уровень подготовки к экзамену.

По математике наблюдается повышение качества – выход на уровень 2023 года (3,9). Абсолютная успеваемость за последние годы – 100%. Большинство обучающихся демонстрируют достаточный уровень подготовки к экзамену.

На протяжении трёх лет в школе все выпускники получали аттестаты. Количество человек, получивших аттестаты с отличием, относительно стабильно: 1-2 человека.

Экзамены по выбору сдавали 23 человека из 25 (в том числе 10 экстернов). Двое обучающихся на основании заключения ПМПК и справки МСЭ сдавали только два обязательных предмета.

Обществознание – 12 человек. Средний балл – 3,8 (выше, чем в прошлом году).

Английский язык – 9 человек. Средний балл – 4,1 (выше, чем в прошлом году).

География – 9 человек. Средний балл – 4,0

Биология – 6 человек. Средний балл – 4,3 (такой же, как в прошлом году).

Информатика – 4 человека. Средний балл – 4,5 (значительно выше, чем в прошлом году).

История – 3 человека. Средний балл – 4,3 (значительно выше, чем в прошлом году).

Литература – 1 человек (экстерн). Средний балл – 3,0 (значительно ниже, чем в прошлом году).

Физика – 1 человек. Средний балл – 3,0 (значительно ниже, чем в прошлом году).

Химия – 1 человек. Средний балл – 4,0 (значительно выше, чем в прошлом году).

Обществознание продолжает оставаться самым массовым экзаменом после обязательных. При этом стоит отметить, что повысилась популярность английского языка и биологии.

В отчётный год результаты выше, чем в предыдущие годы.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2025 году

Показатель	***2023***	***2024***	***2025***
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня, %	100	100	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	100
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	3	3	5

Из таблицы видим, что выпускники на протяжении трёх лет показывают хорошие результаты на ЕГЭ: все преодолевают минимальный порог по русскому языку и профильной математике. В целом можно назвать результаты стабильными. Особо стоит отметить количество медалистов: 4 человека получили медаль I степени, 1 человек – медаль II степени.

Средние баллы ЕГЭ по предметам в 2025 году

Предмет (количество сдававших)	***Средний балл ЕГЭ, Аврора 2023***	***Средний балл ЕГЭ НСО / отклонение 2023***	***Средний балл ЕГЭ, Аврора 2024***	***Средний балл ЕГЭ НСО / отклонение 2024***	***Средний балл ЕГЭ, Аврора 2025***	***Средний балл ЕГЭ НСО / отклонение 2025***
Русский	78	67,2/ +10,8	67	63/+4	64	58/+6
Матем. пр.	58	54,4/ +3,6	66	62/+4	66	63/+3
Химия	71	55,2 / +15,8	-	-	93	60/+33
Биология	56	49/ +7	51	54/-3	74	54/+20
История	60,3	51,6/ +8,7	57	55/+2	66	54/+12
География	-	-	-	-	-	-
Английский	66	61,1/ +4,9	66	61/+5	74	63/+11
Обществознание	69	55/ +14	59	53/+6	62	52/+10
Информатика	-	-	59	58/+1	83	57/+26
Литература	59	58,7/ +0,3	67	59/+8	66	57/+9
Физика	52	55,4 / -3,4	59	64/-5	-	-
Средний балл	63,2		61		72	

По всем предметам выпускники 11 класса сдали ЕГЭ лучше, чем в среднем по Новосибирской области.

Лучше всего сдали химию, информатику, английский язык и биологию – средние баллы по этим предметам от 74 до 93.

ЕГЭ по русскому сдавали 13 человек. Средний балл – 64, что на 3 балла меньше, чем в прошлом году.

Профильную математику сдавали 5 человек. Средний балл по сравнению с прошлым годом остался прежним. Базовую математику сдали все.

Биологию сдавал один выпускник, средний балл стал значительно выше – на 20 с лишним пунктов.

Историю сдавали 5 человек. Средний балл по сравнению с прошлым годом увеличился.

Английский язык сдавали 3 человек. Средний балл увеличился.

Обществознание сдавали 9 человек. Средний балл увеличился.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ по многим предметам повысился и продолжает оставаться выше, чем по области.

Все выпускники подтвердили свои годовые отметки по предметам. Четверо обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», подтвердив знания результатами ЕГЭ: набрали 70+ по русскому языку и одному предмету по выбору. Один обучающийся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», подтвердив знания результатами ЕГЭ: набрал 60+ по русскому языку и одному предмету по выбору.

Предметы	***Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %***	***Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки (ТБ2)***	***Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %***	***Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне***
Русский	100	73	62	38
Матем. пр.	38	70	40	60

Химия	8	80	0	100
Биология	8	71	0	100
История	38	72	50	50
География	0	68	0	0
Английский	23	82	100	0
Обществознание	69	72	78	22
Информатика	8	80	0	100
Литература	23	61	67	33
Физика	0	61	0	0

Высокие результаты показали выпускники, сдававшие математику профильную, химию, биологию, информатику. По английскому языку, обществознанию, литературе высоких результатов достигли единицы или никто.

Качество образования по результатам внутренней оценки по итогам 2024-2025 учебного года - 67%.

Качество обучения по результатам ВПР – 68%.

Качество выполнения ОГЭ – 84%.

Средний балл ЕГЭ – 72.

Результаты внутренней и внешней оценок практически совпадают, можно говорить об объективности внутренней оценки качества образования.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

Показатель	Предмет	Класс	2023 г		2024		2025		
			ОО	НСО	ОО	НСО	Кол-во обуч-ся в ОО	ОО	НСО
Начальное общее образование									
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	4	100%	90%	100%	94%	30	100%	95%
	Математика	4	100%	97%	100%	97%	30	100%	98%
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	4	50%	17%	35%	16%	30	21%	17%
	Математика	4	59%	24%	48%	30%	30	37%	28%
Основное общее образование									
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР*	Русский язык	5	100%	78%	94%	87%	19	89%	88%
		6	86%	76%	95%	85%	29	86%	90%
		7	92%	73%	69%	85%	14	71%	89%
		8	67%	68%	86%	82%	18	61%	87%
		10	-	-	-	-	11	91%	94%
	Математика	5	89%	78%	100%	90%	19	95%	92%
		6	62%	66%	88%	87%	29	86%	91%
		7	100%	73%	89%	89%	14	100%	92%
		8	64%	74%	100%	12%	18	83%	93%
		10	-	-	-	-	11	82%	94%
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР*	Русский язык	5	13%	9%	19%	12%	19	26%	15%
		6	21%	6%	17%	9%	29	29%	18%
		7	0%	4%	0%	6%	14	7%	17%
		8	0%	5%	7%	8%	18	22%	13%
		10	-	-	-	-	11	0%	21%
	Математика	5	6%	15%	16%	15%	19	26%	16%
		6	0%	6%	6%	6%	29	3%	9%
		7	29%	8%	0%	8%	14	8%	9%
		8	0%	2%	0%	2%	18	0%	8%
		10	-	-	-	-	11	0%	9%

Обучающиеся 4-5 классов традиционно показывают более высокие результаты, чем обучающиеся 7-8 классов.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах

Количество участников муниципального этапа снижается, при это повышается качество участия – больше половины участников стали победителями и призёрами. Количество участников регионального этапа выросло на 2 человека, четверо из них стали призёрами. Одна ученица стала участницей всероссийского этапа олимпиады по литературе в Казани.



5. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая для 5-8 классов. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 9 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 16 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация проводится в ходе освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования за учебный год. Текущая аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования – по четвертям, на уровне среднего – по полугодиям.

Востребованность выпускников

Выпускники 11 класса	***Количество***	***Доля, %***
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	13	100,0
в вузы	*13*	*100,0*
в ссузы	*0*	*0,0*
трудоустроенные без продолжения образования	0	0,0
иное	0	0
Всего	**13**	**100,0**

Выпускники 9 класса	***Количество***	***Доля, %***
поступившие в профильный класс школы	9	60
поступившие в общеобразовательный класс школы	0	0
поступившие в ссузы	6	40
перешедшие на обучение в другие школы	0	0
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
Всего	**15**	**100,0**

Все выпускники 11 класса поступили в выбранные вузы; все выпускники 9 классов продолжают обучение.

7. Качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность в АНОО школе «Аврора» на конец 2025 года осуществляли 56 педагогических работников. 43% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории – имеется небольшое снижение количества по сравнению с прошлым годом, связано это с тем, что в школу пришли молодые специалисты и новые педагоги.

В административной команде все завучи соответствуют занимаемой должности.

Показатель	*Квалификационная категория*			
	Высшая	***Первая***	***Соответствие занимаемой должности***	***Без категории***
в ОО на конец 2025 года, %	18	6	20	12

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации – по профилю предмета, по работе с детьми с ОВЗ. 3 педагога закончили обучение в магистратуре.

Многие педагоги направили свою работу на подготовку публикаций, участие в педагогических дистанционных конкурсах и олимпиадах. Тематика КПК, вебинаров и др. связана с методикой преподавания предмета в рамках ФГОС, с инклюзивным образованием, с функциональной грамотностью.

В 2025 году вышел первый Методический сборник педагогических трудов учителей школы.

3 педагога на протяжении 3 лет являются руководителями педагогических практик студентов по преподаванию истории, обществознания, китайского языка, психолого-педагогического сопровождения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

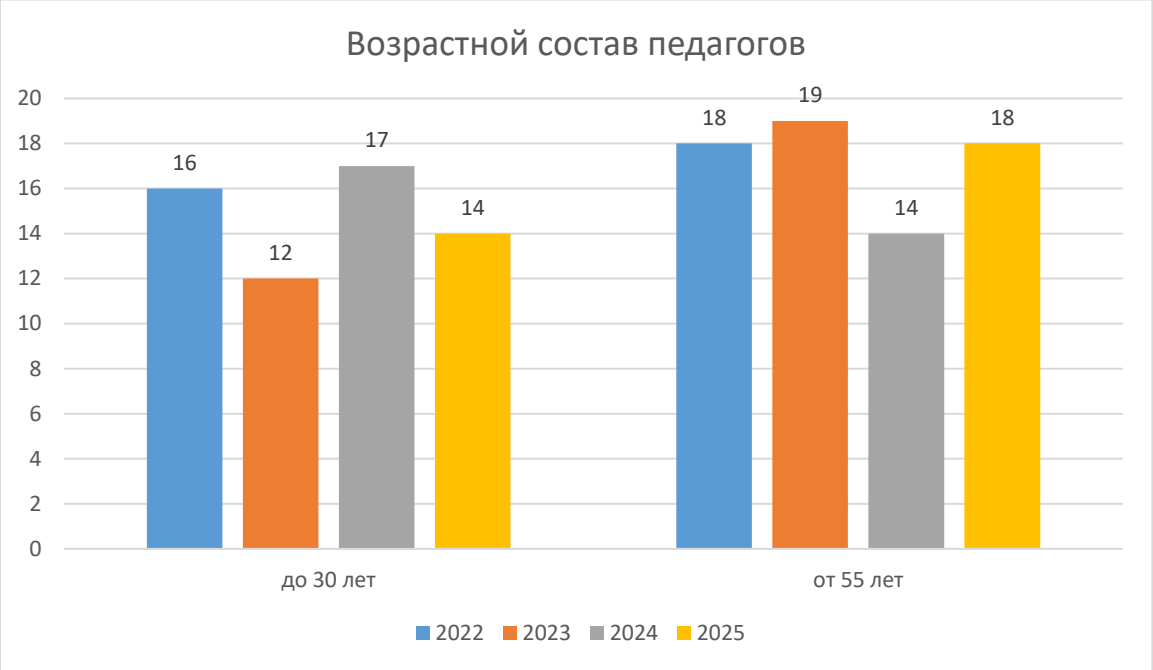
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы успешно осуществляют обучение в дистанционном формате, если возникает такая необходимость (например, во время карантина или во время отъезда обучающихся). В 2025 году большая часть отчётности оформляется педагогами в электронном виде.

Возрастной состав кадрового корпуса, %

Возрастной состав педагогов стабилен. См. диаграмму ниже.



8. Материально-техническая база, в том числе качество библиотечно-информационного обеспечения

В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудован спортивный зал, на первом этаже – хореографический зал, клуб, бассейн, столовая, пищеблок.

На территории школы оборудованы баскетбольная площадка, беговая дорожка, футбольное поле с заграждением, кольцами для баскетбола, сеткой для волейбола и большого тенниса, в зимний период заливается каток; также имеются перекладины разноуровневые, прыжковая яма с песком, гимнастические брусья, скамья для пресса, рукоход, скамьи.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных и компьютерных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в%
1	Кабинет 1 класса	3	3	100%
2	Кабинет 2 класса	3	3	100%
3	Кабинет 3 класса	3	3	100%
4	Кабинет 4 класса	3	2	100%
5	Кабинет 5 класса	2	2	100%
6	Кабинет 6 класса	2	2	100%
7	Кабинет 7 класса	1	1	100%
8	Кабинет 8 класса	1	1	100%
9	Кабинет 9 класса	1	1	100%
10	Кабинет 10 класса	1	1	100%
11	Кабинет 11 класса	1	1	100%
12	Лаборантская	1	1	100%
13	Костюмерная	1	1	100%
14	Библиотека	1	1	100%
15	Кабинет индивидуального обучения	3	3	100%
16	Кабинеты английского языка	2	2	100%

17	Кабинет логопеда	1	1	100%
18	Кабинет психолога	1	1	100%
19	Кабинет технологии	1	1	100%
20	Кабинет Клуба русской культуры	1	1	100%

Все кабинеты оборудованы хотя бы одним компьютером или ноутбуком, оснащены мультимедийным проектором 86% от всех учебных помещений, интерактивной доской – 40%.

В школе имеется 2 мобильных класса (по 20 ноутбуков) для уроков информатики и развития цифровой компетентности.

Всё имеющееся оборудование активно используется.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 10316 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 7375 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В среднем на одного учащегося приходится около 31 единицы учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Библиотека оснащена принтером (в том числе с цветной печатью), сканером и компьютером с выходом в интернет.

В школе «Аврора» оформлены паспорта доступности по двум объектам: Тимирязева,70/1 и Красный проспект,76. Паспорта оформлены с участием представителя общественной организации, члена Совета Новосибирской региональной общественной организации инвалидов колясочников «Центр Независимой Жизни «Финист».

Доступ в здания инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен, в том числе с помощью пандуса. Все обучающиеся обеспечиваются горячим питанием, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Организацией питания занимается АНОО школа «Аврора». В столовой школы размещены раковины и автоматические сушилки для рук, диспенсеры с бумажными полотенцами, автоматический дозатор дезинфицирующих средств. Мытье дезинфекция посуды производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (данные текущего контроля – четвертные, полугодовые отметки, результаты стартовой диагностики, административных контрольных работ);
- промежуточная и итоговая аттестация (результаты внешней оценки качества образования – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговые исследования (мониторинги учебной мотивации, психологического благополучия, реализации ООП всех уровней);
- социологические опросы (опрос родителей, обучающихся, педагогов по вопросам обучения и воспитания);
- отчеты работников школы (отчёты по успеваемости, отчёты кураторов, отчёты по освоению учебного материала);
- посещение уроков и внеклассных мероприятий (посещение уроков новых педагогов, молодых специалистов, открытых уроков, уроков в выпускных классах, в 1-8, 10 по формированию функциональной грамотности).

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включало в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9, 11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, окружных, муниципальных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование адаптации и динамики успеваемости прибывших обучающихся;

• мониторинговое исследование динамики обучения и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включало в себя:

• результаты лицензирования и государственной аккредитации;

• эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

• программно-информационное обеспечение, наличие сети «Интернет», эффективность его использования в учебном процессе;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой;

• оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

• оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

• диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

• анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

• оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включало в себя:

• степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

• качество планирования воспитательной работы;

• охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

• наличие детского самоуправления;

• удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

• исследование уровня воспитанности обучающихся;

• отсутствие правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включало в себя:

• аттестацию педагогов;

• отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных методических объединений и т.д.);

• знание и использование современных педагогических методик и технологий;

• образовательные достижения учащихся;

• подготовку к ЕГЭ;

• участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включало в себя:

• наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

• оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

• оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация прогулок и др.);

• оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

• диагностика состояния здоровья обучающихся.

Результаты проведённых оценочных процедур позволяют говорить об удовлетворительной работе школы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует установленным требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно её повышают, это позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Приоритеты совершенствования, цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период, а также основные управленческие решения, направленные на их достижение:

Продолжить работу по формированию учебной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образовательных достижений учеников разных категорий.

Продолжить работу по обеспечению благоприятного психологического климата в классах и в школе. В работе учитывать анализ результатов общешкольного психологического мониторинга.

Формировать ценностные установки на уроках и во внеурочной деятельности на основе уважительного и справедливого отношения к каждому в школе.

Продолжить работу по развитию инклюзивной культуры и совершенствованию инклюзивной практики.

Продолжить работу педагогического коллектива по созданию безопасной образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать систему повышения квалификации учителей, деятельность по самообразованию, по повышению уровня профессионального развития.

Продолжить работу по формированию цифровой среды и цифровой культуры в образовательном пространстве школы.

Продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа "Аврора"
Код ОО	939020
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Да
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Да
Ф.И.О. руководителя организации	Дегтярева Людмила Ивановна
Фактический адрес организации	Г.Новосибирск, ул.Тимирязева, 70/1
Телефон, факс	8(383) 20-33-453
Официальный адрес электронной почты	nou_avrora@mail.ru
Учредитель	Дегтярева Людмила Ивановна
Дата создания	06.09.1993
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области № 12284 Начало действия: 1 декабря 2021 года
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Новосибирской области № 2317 от 27 декабря 2021 года. Серия 54А01 № 0003499 Начало действия: 27 декабря 2021 года Окончание действия: 19 мая 2027 года
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2023	44	39	33	28	34	18	19	18	21	12	15	0
2024	36	46	39	33	21	35	15	19	16	13	13	0
2025	26	32	41	36	33	20	32	12	15	10	15	0

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	96	96	90
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	33	33	34
3	Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	3	3	2
4	Численность обучающихся групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	20	16	11

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	**2024**	**2025**
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	281	286	272
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования*			
	чел.	144	154	135
	%	51,25	53,85	49,63
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования*			
	чел.	110	106	112
	%	39,15	37,06	41,18
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования*			
	чел.	27	26	25
	%	9,61	9,09	9,19
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	135	153	168
	%	48,04	53,50	61,76
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	29	40	38
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	15	25	25
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	14	15	13
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.	14	15	13
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.	11	11	8
	%	78,00	73,00	61,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.	3	4	5
	%	21,43	26,67	38,46
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	4,58	3,75	3,74

1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,83	3,70	3,91
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,00	66,87	64,00
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	4,27	4,36	4,38
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	58,00	66,00	65,60
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике базового уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	базовая, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	1	2
	%	13,33	4,00	8,00
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	3	3	5
	%	21,43	20,00	38,46
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	140	154	164
	%	49,82	53,85	60,29
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	3	2	4
	%	1,07	0,70	1,47
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.23.3	международного уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		26	25
	%		9,09	9,19
1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.			0
	%			0,00

1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	58	59	56
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	58	58	53
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	52	54	50
	%	89,66	91,53	89,29

1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	51	47	49
	%	87,93	79,66	87,50
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	4	5
	%	5,17	6,78	8,93
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	3	5
	%	5,17	5,08	8,93
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	1	1
	%	5,17	1,69	1,79
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	46	53	44
	%	79,31	89,83	78,57
1.35.1	*высшая*			
	чел.	15	17	18
	%	25,86	28,81	32,14
1.35.2	*первая*			
	чел.	9	15	6
	%	15,52	25,42	10,71

1.35.3	*на соответствие занимаемой должности*			
	чел.	22	21	20
	%	37,93	35,59	35,71
1.36.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет			
	чел.	13	16	9
	%	22,41	27,12	16,07
1.36.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет			
	чел.	29	24	14
	%	50,00	40,68	25,00
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		17	14
	%		28,81	25,00
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	14	18
	%	32,76	23,73	32,14
1.39.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: менее 18 часов			
	чел.	14	14	8
	%	24,14	24,14	15,09
1.39.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: от 18 до 24 часов включительно			

	чел.	18	16	35
	%	31,03	27,59	66,04
1.39.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: более 24 часов			
	чел.	26	28	10
	%	44,83	48,28	18,87
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	39	55	51
	%	67,24	93,22	91,07
1.41	Численность/ удельный вес численности административно-хозяйственных работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников			
	чел.			10
	%			29,41

1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		43	38
	%		72,88	67,86
1.43	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.44	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций	Нет	Нет	Нет
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.			
	%			
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	0		
1.46.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.			
	%			
1.46.2	в конференциях, форумах			
	чел.			
	%			
1.46.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.			
	%			
1.46.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.			
	%			
1.46.5	в наставнической деятельности			

	чел.			
	%			
1.46.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.			
	%			

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	1	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	26	31	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	281	286	272
	%	100,00	100,00	100,00

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		5,8	6,4

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»		Нет	Нет
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.		0	0
	%		0	0
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Нет	Нет	Нет
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.			
	%			
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Нет	Нет
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.		0	0
	%		0	0
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0	0	0
3.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0	0	0
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	0	0	0
	%	0	0	0

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	279	286	270
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	0,35	0,00
4.2.1	в ПДН			
	чел.	0	0	0
	%		0,00	
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	0	1	0
	%		100,00	
4.3	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	0
4.6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			0
4.7	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	0,35	0,00
4.9	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%			
	ОО, чел.	0	0	0
	%		0,00	
4.10	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, трудоустроено в период каникулярного отдыха			
	чел.			0
	%			
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			
	чел.			0
	%			

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	2	2
	%	0,71	0,70	0,74
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.4	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	1	1	0
	%	0,36	0,35	0,00
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	281	279	272
	%	100,00	97,55	100,00
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	34	38	39
	%	12,10	13,29	14,34
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	35	32	31
	%	12,46	11,19	11,40
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00